

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDARIA CLASSE TERZA					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA Multilinguistica</b>  Disciplina: Francese				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</li> <li>▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</li> <li>▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	Si rimanda a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola secondaria	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
E' in grado di esprimersi in una seconda lingua europea a livello elementare (A1 Quadro Comune Europeo di riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<b>Ricezione orale (ascolto)</b> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo	<b><u>Ascolto (comprensione orale)</u></b> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	- Utilizzare modelli linguistici; - Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi; - Utilizzare, nella lingua parlata, i vocaboli appresi; - Formulare oralmente brevi e semplici frasi relative ad argomenti personali	<b><u>FUNZIONI COMUNICATIVE:</u></b> parlare della salute; chiedere e dare consigli e aiuto; interagire in un ristorante (prenotare, ordinare delle pietanze, fare dei commenti relativi alle pietanze ordinate; chiedere il conto); raccontare un avvenimento al passato; chiedere e dare un'opinione; esprimere interesse o disinteresse; chiedere e dare informazioni riguardo un fatto di cronaca ed	Lezioni frontali; Attività di lavoro cooperativo; Attività laboratoriali; Brainstorming; Circle time; Apprendimento tra pari; Tutoraggio; Dibattito; Risoluzione di problemi;

	<p>semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p><b><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già ascoltate o lette.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b><u>Lettura (comprensione scritta)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul> <p><b><u>Scrittura (produzione scritta)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi e semplici testi relativi alla sfera personale e</li> </ul>	<p>e inerenti la sfera quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire formulando domande e fornendo risposte pertinenti;</li> <li>- Pronunciare correttamente;</li> <li>- Utilizzare, nella lingua scritta, i vocaboli appresi;</li> <li>- Comprendere brevi e semplici testi scritti di vario genere;</li> <li>- Scrivere parole o frasi ortograficamente corrette;</li> <li>- Scrivere brevi e semplici testi su argomenti personali e inerenti la sfera quotidiana;</li> <li>- Integrare e confrontare elementi linguistici;</li> <li>- Individuare le strategie di studio</li> </ul>	<p>esprimere la propria meraviglia; chiedere il permesso, concederlo o negarlo; parlare di un'esperienza personale (intervistare un volontario e parlare dell'impegno sociale); parlare di progetti e professioni future.</p> <p><b><u>LESSICO:</u></b> le parti del corpo; medicine e cure; i lavori domestici; i ristoranti; la struttura di un pasto; la televisione e i programmi; la stampa; la cronaca; gli animali domestici; il volontariato; le professioni.</p> <p><b><u>STRUTTURE GRAMMATICALI :</u></b> "très/beaucoup (de)"; gli aggettivi indefiniti; i pronomi complemento indiretto; "il faut"; particolarità ortografiche dei verbi in "-ger/-cer"; il verbo "boire"; il pronome "en"; i pronomi relativi "qui/que"; il "passé composé" alla forma affermativa e negativa; il comparativo di qualità; i pronomi dimostrativi; i gallicismi; il verbo "choisir" e i</p>	<p>Giochi di ruolo;</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico e linguistico.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>quotidiana, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></b></p> <p>-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>più idonee per migliorare il proprio apprendimento.</p>	<p>verbi in “-ir”; i pronomi relativi “dont/où”; gli avverbi di quantità; il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari.</p> <p><b><u>CULTURA:</u></b> testi relativi alle abitudini di vita e alla cultura dei paesi francofoni.</p>	
--	--	---	--	--	--